



EDUCAPAZ

Programa Nacional de
Educación para la Paz

2022

Informe de Gestión



Fe y Alegría
Colombia
Una educación justa para todos



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



FUNDACIÓN PARA LA
RECONCILIACIÓN



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



2022

**Informe de
Gestión**



INFORME DE GESTIÓN 2022

©Programa Nacional de Educación
para la Paz, Educapaz

Directora Nacional
Juana Yunis

Coordinador Monitoreo, Evaluación e Investigación
Andrés Ossa

Coordinadora Administrativa
Maribel Gamba

Comité Directivo
Angélica Pérez
Bernardo Toro
Clarita Arboleda
Claudia Mora
Enrique Chaux
Jose Fernando Mejía
Juan Montoya S.J.
Leonel Narváez
Martha Márquez
Rosío González
Sabrina Burgos
Vicky Colbert

Comité Técnico
Adriana González
Alvaro Valencia
Ana Giraldo
Claudia Lancheros
Diana Velásquez
Inty Buelvas
Janneth Cortés
Juan José Correa
Luis Enrique Galeano
Magda Reyes
Marisol Polo
Miguel Franco
Nicna Camargo
Rosío González

Coordinación y elaboración
Equipo de Monitoreo, Evaluación e
Investigación

Coordinador
Andrés Ossa

Profesional en monitoreo y evaluación
Daniela Pinilla

Profesional en investigación
Laura Nossa

Autora
Laura Nossa

Diseño y diagramación
Silvia Anaya

Fotografías
Educapaz

Programa Nacional de Educación
para la Paz, Educapaz
educapaz.co
Carrera 11 #75-71, oficina 302
Teléfono (601) 805 3338

Junio de 2023

 @educapazcolombia

 @educapazcolombia

 @EducapazC

 Programa Educapaz

Contenido

PRESENTACIÓN	6	Mesa de Género	49
¿Quiénes somos y dónde actuamos?.....	7	SEGUIMIENTO Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	51
¿A quiénes acompañamos?	8	Evaluación.....	52
GESTIÓN Y PRINCIPALES LOGROS	9	Investigación.....	53
TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN ESCUELAS Y COMUNIDADES Y PROYECTO DIVERSIDAD PERSONAL, ESCOLAR Y TERRITORIAL	11	CONCLUSIONES	54
Cauca	12		
Chocó	16		
Proyecto Diversidad personal, escolar y territorial	21		
ESCUELAS DE PALABRA CENTRO ANDINA	25		
SISTEMA INTEGRAL PARA LA PAZ	30		
Comisión de la verdad.....	32		
Jurisdicción Especial para la Paz y el proyecto Justa-mente.....	33		
REDES E INCIDENCIA	38		
Comunicaciones.....	40		
Cabildeo y asistencia técnica a funcionarios y tomadores de decisión.....	41		
Redes y Caja de herramientas	44		
Sostenibilidad.....	46		
Formación- Acción.....	47		



Presentación

El 2022 fue un año en el que Educapaz enfrentó diferentes desafíos; a nivel territorial, los municipios donde el Programa realiza su acompañamiento presentaron situaciones de emergencia ocasionadas por la ola invernal y las dinámicas de seguridad, ante esto, los equipos territoriales buscaron formas para dar respuesta a estos sucesos a través de diferentes estrategias, una de estas fue el acompañamiento socioemocional en contextos de emergencia.

El 2022 también fue un año de hitos: la Comisión de la Verdad entregó su Informe Final y Educapaz lideró la realización de "La Escuela Abraza la Verdad", una jornada masiva a nivel nacional para la divulgación del informe en las instituciones educativas y con la que se propició la reflexión en torno a la verdad y el conflicto armado en Colombia. También, fue un año electoral, los colombianos eligieron al primer presidente de izquierda en su historia y el Programa tuvo un rol activo acompañando algunas candidaturas a la presidencia para posicionar temas como la educación rural y CRESE en las agendas programáticas. Posteriormente, Educapaz hizo parte del proceso de empalme, específicamente de los sectores de educación y juventudes. En medio de este escenario, los socios y la coordinación nacional avanzaron positivamente en el desarrollo de las actividades, productos y resultados definidos en la planeación para 2022.¹

Al finalizar el 2022 Educapaz alcanzó un cumplimiento técnico de 88,9%.² Acorde

con este avance, en términos financieros, el Programa ejecutó \$6.701.945.851 de los \$ 7.631.979.304 presupuestados para la vigencia, lo que equivale a un 87,8% (Ver figura 1).



Figura 1. Cumplimiento Técnico y Financiero del Programa Durante 2022.

Este informe presenta una breve síntesis de la gestión y los principales logros alcanzados por Educapaz durante el año 2022.

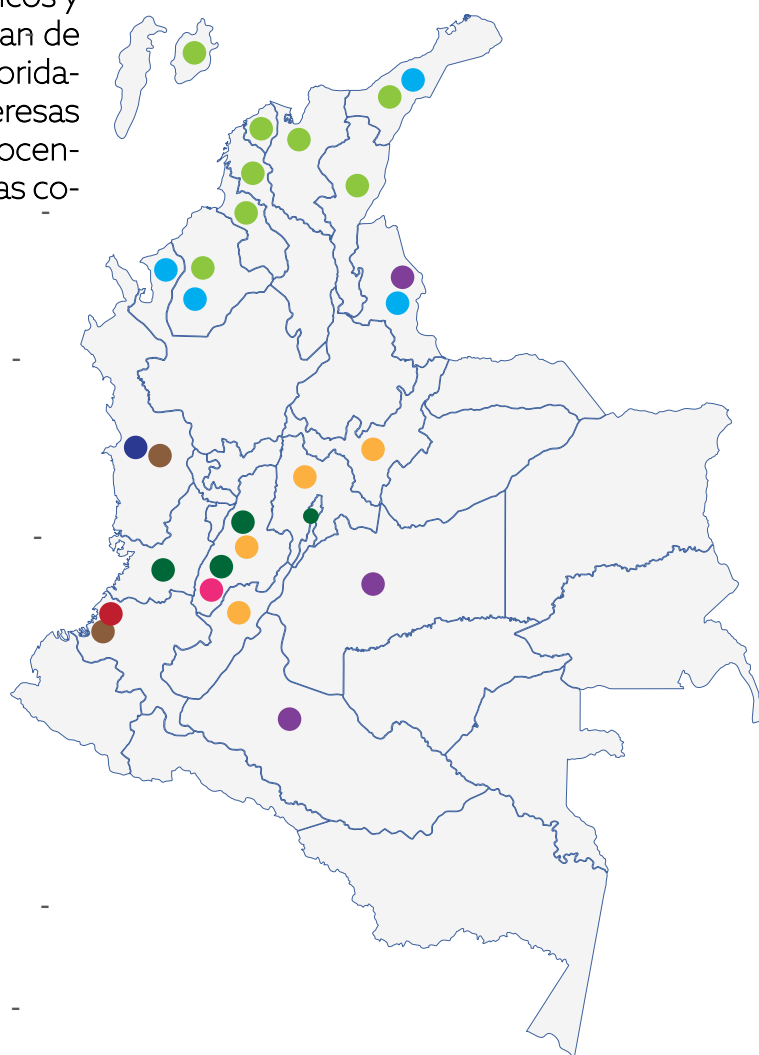
¹ La planeación del año 2022 se realizó a través de los Planes Operativos Anuales (POA) de las siete unidades técnico-administrativas del Programa. Para el 2022 estas unidades eran: (COMPLETAR)

² Este 88,9% de cumplimiento debe compararse con

una planeación técnica de 99,2%. La razón por la que la planeación técnica es inferior al 100% obedece a que para la unidad Formación y Caja de Herramientas, hacia mediados de 2022, se tomó la decisión de aplazar todo el componente formativo del proyecto de aprendizaje diferenciado para 2023; mientras se decidió no realizar el curso virtual aprendizaje y servicio solidario que se pensaba desarrollar en conjunto con Clayss

¿Quienes somos Dónde actuamos?

Educapaz opera en varios territorios por medio de los equipos técnicos y territoriales quienes se encargan de construir lazos de confianza con las autoridades locales, así como, con líderes y lideresas de los territorios, directivos docentes, docentes, estudiantes y familias que integran las comunidades educativas.



FASE I

I Tolima

2017-2021
Ataco, Planadas,
Río Blanco, Chaparral

Acción Urbana CRESE

2017-2021
Cali, Ibagué, Bogotá D.C.,
Chaparral

Escuelas de Palabra Caribe

2019-2020
San Andrés y Providencia, La Guajira,
Magdalena, Cesar, Atlántico, Bolívar,
Sucre, Córdoba

FASE II

Litoral Caucaño

2020-2024
López de Micai,
Guapi, Timbiquí

Chocó

2020-2024
Quibdó,
Medio Atrato

Escuelas de Palabra

Centro Andina 2020-2022
Tolima, Cundinamarca,
Boyacá, Huila

Aprendizaje

diferenciado
2022-2023
Guapi, Quibdó

Justamente

JEP 2022
Guapi, Quibdó

Formación a docentes para la paz y la verdad 2022

Norte de Santander, Caquetá, Meta

Figura 2. Mapa de Educapaz 2022

¿A quienes acompañamos?

Equipos
Dinamizadores
Escolares

Cauca
395
personas

Chocó
489
personas

Equipos
Dinamizadores
Territoriales

Cauca
62
integrantes

Chocó
92
integrantes



303
integrantes

Escuelas de
Palabra
Centro Andina



237 integrantes
activos

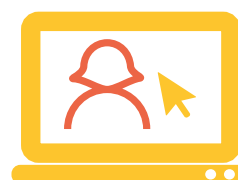
Estrategia sostenibilidad
CRESE y Tolima: jóvenes,
docentes, orientadores

JUSTA-MENTE



212
integrantes

Equipos dinamizadores



120
integrantes

Comunidad de práctica
virtual



25

Integrantes activos de la Red de
Escuelas Normales Superiores por
la Paz.



30

Secretarias vinculadas a la Mesa de
Secretarias de Educación para la paz

Figura 3. Infografía Comunidades de aprendizaje y práctica de educación para la paz acompañados por Educapaz para el año 2022:



Gestión y principales logros



A continuación, se presenta una síntesis de la gestión y los principales logros alcanzados en 2022 por Educapaz. El informe se encuentra dividido en seis secciones principales: ***Transformación pedagógica en escuelas y comunidades, proyecto Diversidad personal, escolar y territorial: Litoral Caucaño y Chocó, Escuelas de Palabra: Región Centro Andina, Sistema Integral de Paz, Redes e incidencia, Mesa de Género, Seguimiento y gestión del conocimiento***. En cada sección se introducen los resultados propuestos por cada unidad territorial o temática del Programa o por cada una de las estrategias que se implementaron en este año, se hace una breve descripción de las actividades realizadas y los principales logros obtenidos para los resultados propuestos en la planeación.



Transformación pedagógica en escuelas y comunidades y proyecto Diversidad personal, escolar y territorial

LITORAL CAUCANO

Transformación pedagógica en escuelas y comunidades y proyecto Diversidad personal, escolar y territorial



En 2022 el acompañamiento realizado en los municipios de Cauca (Guapi, Timbiquí y López de Micay) se enfocó en fortalecer las capacidades de los equipos dinamizadores (tanto escolares como territoriales) para la implementación de los Planes de Transformación a través de encuentros y espacios de formación; impulsar la implementación de los Planes de Transformación; fortalecer las plataformas y redes territoriales. Además, se llevaron a cabo procesos de incidencia política en el marco del nuevo gobierno, como la participación de una delegación de participantes del Programa en la jornada de los Diálogos Regionales Vinculantes³ hecha en el municipio de Guapi.

Por otra parte, el equipo de gestores y gestoras participó de los espacios de sensibilización realizados por la mesa de género

del Programa para ampliar su comprensión sobre cómo el género debe utilizarse como un lente transversal en el acompañamiento. Se priorizó el apoyo a docentes y comunidades educativas para mejorar sus competencias de lectoescritura, necesidad que se evidenció con más fuerza con la caracterización realizada en el marco del proyecto Diversidad personal, escolar y territorial. Igualmente, se formularon respuestas para abordar las situaciones de emergencia del día a día como la constante incertidumbre generada por la situación de seguridad en los municipios y la ocurrencia de un incendio en el municipio de Guapi, entre estas los talleres de acompañamiento a las mesas municipales en materia de educación socioemocional en contextos de emergencia. Por último, el equipo dedicó esfuerzos importantes para el levantamiento de información realizado en el marco de la línea de base.

³ De acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación, los diálogos regionales vinculantes son espacios de participación que realizó el Gobierno Nacional en el año 2022 para escuchar a las comunidades de 51 subregiones (que comprenden 1.123 municipios de toda Colombia) para conocer sus necesidades y prioridades. En el marco de estos diálogos se recibieron múltiples propuestas de las comunidades para construir el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026.

Para el año 2022 desde el equipo Cauca se proyectaron siete resultados principales a lograr: 1. El fortalecimiento de las capacidades de los equipos dinamizadores para imple-

mentar los planes de transformación, 2. La formación a docentes y líderes de las comunidades, 3. Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolares, 4. Acciones de monitoreo y evaluación, 5. Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial. 6. El fortalecimiento de las redes y plataformas territoriales, 7. Fortalecimiento de las alianzas territoriales en perspectiva de sostenibilidad.

Logros alcanzados

Resultado 1

El fortalecimiento de las capacidades de los equipos dinamizadores para implementar el Plan de Transformación

Los campamentos pedagógicos contaron con la participación de 260 integrantes de los equipos dinamizadores de las 30 instituciones educativas acompañadas.

Resultado 2

La formación a docentes y líderes de las comunidades

En cuanto a la formación-acción, se decidió realizar el módulo de profundización en etnoeducación e interculturalidad. Se seleccionó este módulo, ya que se consideraba una temática altamente pertinente, sobre todo después del reajuste a los Planes de Transformación Escolar y Territorial.

El diseño de los módulos de profundización se hizo de la mano de expertos (as) y los equipos territoriales para que fueran altamente pertinentes de acuerdo con las realidades de los territorios.

Resultado 2

La formación a docentes y líderes de las comunidades

En los municipios de Timbiquí y Guapi se logró avanzar con la primera sesión del módulo de profundización en etnoeducación e interculturalidad dirigido a docentes, directivos, líderes y lideresas, que continuará en 2023. A pesar de que se había proyectado la realización de todo el módulo en el año 2022, esto no fue posible ya que se priorizaron otras acciones que requirieron de la capacidad operativa del equipo. Para 2022 se tenían 81 docentes inscritos en los procesos de formación acción y 56 personas, entre estas líderes, estudiantes, universitarios, padres y madres de familia.

Resultado 3

Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolares

Se cuenta con 30 Planes de Transformación Escolar formulados.

Se pusieron en marcha los Planes de Transformación de las sedes acompañadas con sus respectivos POAs, lo que define la ruta a seguir para alcanzar el sueño de transformación de las comunidades educativas. Al cierre de 2022 el avance promedio de los POAs fue del 74,2% (79,3% en Guapi, 82% en López y 61,4% en Timbiquí).

Se imprimieron 100 cartillas para apoyar la labor docente de las 30 sedes educativas acompañadas por el Programa en el marco del fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Resultado 4

Acciones de monitoreo y evaluación

Se culminó con el proceso de levantamiento de información para la línea de base y el equipo técnico y territorial participó de una jornada de apropiación de los resultados para realizar su socialización con las sedes educativas en 2023.



Resultado 5

Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación

Se diseñó un Plan de Transformación Territorial para cada municipio (Guapi, López, Timbiquí). Para finales del 2022, el estado de avance de los POAS fue del 74,2% (89% en Guapi, 89% en López y 75% en Timbiquí).

Se realizaron 12 espacios de acompañamiento técnico con los equipos dinamizadores, 3 para socializar los Planes de Transformación Territoriales y 9 talleres de fortalecimiento de capacidades en la línea de convivencia comunitaria.

En los municipios de Timbiquí y Guapi se logró avanzar con la primera sesión del módulo de profundización en etnoeducación e interculturalidad dirigido a docentes, directivos, líderes y lideresas, que continuará en 2023. A pesar de que se había proyectado la realización de todo el módulo en el año 2022, esto no fue posible ya que se priorizaron otras acciones que requirieron de la capacidad operativa del equipo. Para 2022 se tenían 81 docentes inscritos en los procesos de formación acción y 56 personas, entre estas líderes, estudiantes, universitarios, padres y madres de familia.

Resultado 6

El fortalecimiento de las redes y plataformas territoriales

Como parte del cambio de la estrategia de incidencia subregional, se priorizó el fortalecimiento de las mesas municipales por separado. El equipo técnico y territorial destacó la mejora en la articulación de las acciones de incidencia, resaltando iniciativas de gran impacto local como las jornadas de la Escuela Abraza la Verdad, los Diálogos Regionales Vinculantes y la atención coordinada a las emergencias humanitarias que se presentaron en el territorio.

En cuanto al fortalecimiento de las redes regionales y subregionales, se dio el cierre al proceso de apoyo a la plataforma juvenil con la iniciativa "Escuela de Liderazgo Afrojuvenil" que contó con la participación de 15 jóvenes de las sedes acompañadas y diferentes aliados territoriales estratégicos y de las comunidades.

Resultado 6

El fortalecimiento de las redes y plataformas territoriales

Más de 60 participantes provenientes de los equipos dinamizadores intervinieron en la jornada de los Diálogos Regionales Vinculantes realizados en el municipio de Guapi.

Se realizó una reunión estratégica para avanzar en el proceso de ampliación de cobertura en educación media del Centro Educativo El Carmelo, Guapi.

Se diseñó e inicio la implementación del plan de acompañamiento de la Mesa Municipal de Incidencia en Educación (MMIE) en la línea de convivencia comunitaria. El componente de formación relacionado con esta estrategia se ejecutó en un 80%. Se proyectó continuar en el 2023 con las réplicas comunitarias para ampliar el alcance a las zonas rurales dispersas bajo el liderazgo de los participantes de la Mesa Municipal de Incidencia en Educación.



CHOCÓ

Transformación pedagógica en escuelas y comunidades y proyecto Diversidad personal, escolar y territorial



El equipo de Chocó en el año 2022 terminó con la formulación de los Planes de Transformación e inició con su implementación. En los municipios de Quibdó y Medio Atrato se dio continuidad y se fortalecieron estrategias como los quilombos educativos y los Proyectos Pedagógicos Productivos, rescatando los saberes ancestrales y la pertinencia educativa para responder a las necesidades y a las particularidades del territorio. Se reflexionó e hicieron acciones de incidencia para promover la etnoeducación en los territorios, y se impulsaron estrategias para mejorar las competencias de lectoescritura de las comunidades educativas, sobre todo en el municipio de Medio Atrato. Como ocurrió en el caso de Cauca, los gestores y gestoras invirtieron un esfuerzo importante para finalizar con el levantamiento de información para la línea de base, y se dio comienzo a la implementación del proyecto Diversidad personal, escolar y territorial en el acompañamiento pedagógico y la incidencia en políticas públicas en el Pacífico colombiano. Respecto al municipio de Quibdó, es importante mencionar que tres sedes educativas que iniciaron el proceso ya no continuarán en 2023 dado

que durante el mes de septiembre el director del Centro Educativo Caimanero Jampapa, exigió que se contratará como gestor de Educapaz a uno de los docentes indígenas de dicho centro. Esta situación se puso en conocimiento de la Secretaría de Educación Municipal de Quibdó y, conjuntamente, se decidió no continuar con las visitas programadas para el 2022, de las cuales se hicieron 3 de las 5 planeadas, y que las sedes ya no siguieran siendo acompañadas por el Programa.

Para 2022 el equipo Chocó tuvo como foco la consecución de seis resultados. Al igual que en el caso de Litoral Caucaño se priorizaron: 1. El fortalecimiento de las capacidades de los equipos dinamizadores para implementar el Plan de Transformación, 2. La formación a docentes y líderes de las comunidades, 3. Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial, 4. Acciones de monitoreo y evaluación, 5. Acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial. 6. Fortalecimiento de las alianzas territoriales en perspectiva de sostenibilidad.

Logros alcanzados

Resultado 1

El fortalecimiento de las capacidades de los equipos dinamizadores para implementar el Plan de Transformación

Se realizó la totalidad de las visitas planeadas a las sedes educativas. El equipo de gestores pedagógicos hizo 4 visitas a las sedes rurales⁴ y ampliaron los días de estadía en cada una para dar cumplimiento a los objetivos planteados. En las sedes urbanas se realizaron varias reuniones con las directivas y con los equipos dinamizadores para organizar y planear el trabajo, en promedio hubo 8 visitas para reuniones y 4 para trabajar con los equipos dinamizadores.

En la última visita hecha a las sedes educativas los equipos dinamizadores hicieron un balance de trabajo del año 2022 y avanzaron en la elaboración del POA 2023.

.....
⁴ Una de las gestoras de Medio Atrato realizó 5 visitas a sedes rurales.

Resultado 2

La formación a docentes y líderes de las comunidades

Con el reajuste de Planes de Transformación Escolar y Territorial, en Chocó se decidió darle prioridad a la implementación del Diplomado Básico.

Se completaron 5 sesiones de formación que componen el diplomado "Canoera por la educación", así como, la respectiva clausura en Quibdó y Medio Atrato en las que se certificaron 96 docentes. También se completaron los 3 módulos del diplomado con jóvenes y líderes/as en el que se certificaron 59 líderes/as y jóvenes (31 en Quibdó y 28 en Medio Atrato).

Se logró la inscripción de 61 personas (entre docentes, directivos docentes, orientadoras escolares, líderes, lideresas y jóvenes) para el módulo de profundización en etnoeducación e interculturalidad que se acordó realizar en 2023 dado que los participantes no tenían suficiente disponibilidad de tiempo y se encontraban realizando otros procesos de formación. Para el módulo de profundización en políticas públicas con énfasis en finanzas se inscribieron 22 participantes (entre docentes, directivos docentes, líderes, lideresas y jóvenes).

Resultado 3

Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Escolares

Se formularon 41 Planes de Transformación Escolar e inicio su implementación de acuerdo con las rutas pedagógicas definidas en el segundo encuentro de equipos de Educapaz de 2022. En promedio, el avance de los POAS de los Planes de Transformación Escolar en Chocó está en el 57,4%. Cuando se observa a nivel de municipios, las sedes de Medio Atrato tienen en promedio un avance de 68% y las de Quibdó un 52,1%.

El equipo Chocó publicó una cartilla con cuentos infantiles, del proyecto escolar “Lecturas etnoeducativas a través de cuentos imaginarios y objetos cotidianos típicos de la región mediante las TIC”, desarrollado por los docentes, familias y estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino del municipio de Medio Atrato y se inició la elaboración de una cartilla que recoge todas las experiencias alrededor de los “Azoquilombos, Vení te cuento”.

Se imprimieron 100 cartillas de los **cuentos de Medio Atrato *** (las cuales fueron entregadas a la comunidad educativa de la Institución Educativa Diego Luis Córdoba Pino de Medio Atrato), 100 separatas de los “Azoquilombos, Vení te cuento” y 100 separatas con información de la convocatoria **“Prácticas inspiradoras durante la pandemia”***

Se conformó un club de lectura y escritura en el municipio de Medio Atrato para llegar a los segmentos de la población que han sido excluidos de la educación y para promover la enseñanza de calidad y el aprendizaje durante todo el ciclo de vida.

El equipo de Educapaz acompañó a líderes y estudiantes voluntarios de Medio Atrato en un taller de formación de alfabetizadores para que personas de la cabecera municipal de Beté y las comunidades de Boca de Beberá puedan alfabetizarse.

Con las sedes de Medio Atrato y Quibdó rural se trabajó la estrategia para de Proyectos Pedagógicos Productivos que contribuye al aprendizaje escolar y a la construcción de proyectos de vida.



Conoce **Cazadores de Lecturas**,
cartilla de cuentos de Medio
Atrato



Conoce **Prácticas inspiradoras
durante la Pandemia**

Resultado 4

Acciones de monitoreo y evaluación

Se culminó con las actividades de levantamiento de información para la línea de base, los equipos territoriales participaron en la jornada de la apropiación de sus resultados para realizar su respectiva socialización con las sedes educativas en 2023. También, hicieron parte de la introducción de los lineamientos que guiarán el proceso de monitoreo de los Planes de Transformación (territoriales y escolares) priorizados.

Resultado 5

Diseño, implementación y acompañamiento a los Planes de Transformación Territorial

Se diseñaron 2 Planes de Transformación Territorial con énfasis CRESE y enfoque intercultural, de género y territorial basados en la Caja de Herramientas para los municipios de Quibdó y Medio Atrato e inició su implementación.

El POA del Plan de Transformación Territorial, tanto para Medio Atrato como para Quibdó, registró un avance del 90%. La única actividad planeada para 2022 que no se logró ejecutar fue el curso de profundización para líderes, que quedó aplazada para el 2023.

Resultado 6

Fortalecimiento de las alianzas territoriales en perspectiva de sostenibilidad.

Se realizó una jornada con el Consejo Asesor del Chocó en la que participaron activamente delegados de la SEM Quibdó, SED Chocó, UTCH, UNAD, UniClaretiana, SENA, IIAP, COCOMACIA, Corporación Cuenta Chocó y un grupo significativo de directivos docentes de Quibdó.

Se concretaron reuniones con las secretarías de educación y directivos docentes para hacer seguimiento a la iniciativa de construcción colectiva de una propuesta de lineamientos para fortalecer la educación para la paz en las instituciones educativas de Quibdó y con las universidades UTCH, UNICLARETIANA, UNAD y el SENA para apoyar la estrategia de Proyectos Pedagógicos Productivos incluida en algunos de los Planes de Transformación escolar, y que se implementa en algunas de las sedes educativas acompañadas por Educapaz.

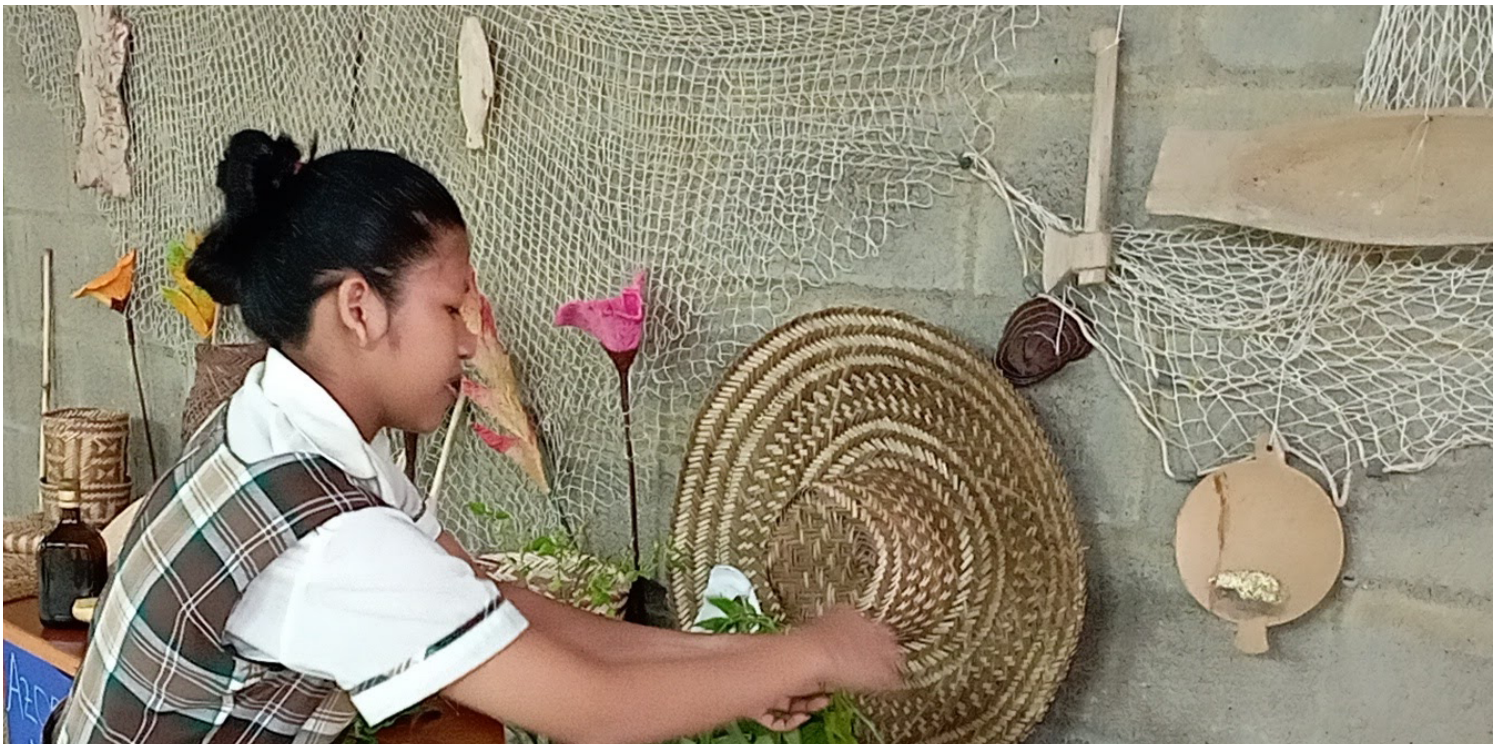
Se fortalecieron las alianzas con los formuladores de la política pública etnoeducativa en Quibdó con quienes se socializó la estrategia **"Azoquilombo, Vení te cuento"** y la agenda etnoeducativa, con la intención de generar procesos de concertación para lograr la educación deseada por las comunidades de Chocó y el Pacífico.



<https://bit.ly/azokilombos>

"Azoquilombo, Vení te cuento"

Video sistematización experiencia



Proyecto Diversidad personal, escolar y territorial *(Aprendizaje Diferenciado)*



En el año 2022 inicio la ejecución del proyecto "Diversidad personal, escolar y territorial" (aprendizaje diferenciado) en la región Pacífica de Colombia, financiado con recursos de la Fundación Jacobs. El proyecto busca: 1. Mejorar los procesos educativos orientados hacia el desarrollo integral en 13 escuelas, acompañadas por Educapaz, 7 en Quibdó y 6 en Guapi, a través de estrategias que reconozcan la diversidad en los procesos de aprendizaje. 2. Mejorar las habilidades de los docentes para responder a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y adaptar herramientas que Educapaz utilizar en los Planes de Transformación Escolar. 3. Fortalecer un enfoque educativo que reconoce la importancia de la diversidad en los procesos de aprendizaje en los departamentos del Chocó, Cauca y a nivel nacional. Los dos primeros componentes se encuentran asociados a la consecución de transformaciones en el nivel personal y pedagógico, en escuelas y comunidades, mientras que el tercero se relaciona con la realización de acciones para la incidencia política. En el 2022 se tomó la decisión de avanzar prioritariamente con: el apoyo pedagógico a los docentes en formación, la caracterización de los

participantes (docentes, estudiantes y sedes) y la incidencia en política educativa relacionada con metodologías de aprendizaje diferenciado. Para esto, se socializaron las estrategias pedagógicas definidas para cada uno de los componentes de transformación personal y escolar en talleres con docentes de Quibdó y Medio Atrato. Tanto en Guapi como en Quibdó, se realizó un acompañamiento de aula con cada docente priorizado y se inició con la adaptación de los Planes de Transformación Escolar de las 13 sedes. Se proyectó para el 2023 el diseño y la implementación de un curso de formación certificado en aprendizaje diferenciado y habilidades socioemocionales, que incluye el uso de materiales de la Caja de Herramientas de Educapaz y el desarrollo de nuevos recursos. Se diseñó el Plan de Monitoreo y Evaluación y se caracterizaron 23 docentes y 511 estudiantes de las 13 sedes educativas priorizadas el proyecto. En materia de incidencia, se realizaron reuniones con Escuelas Normales Superiores para empezar a conocer su disposición para integrar componentes del proyecto en su malla curricular, proyectando colaboraciones y alianzas para el 2023 y alianzas para el 2023.



■ Logros alcanzados

- Se inició con el diseño y la implementación de las estrategias pedagógicas correspondientes a cada una de las variables definidas en las que se espera lograr transformaciones (Ver tabla 1)
- Se llevaron a cabo en Guapi y Quibdó talleres con docentes para socializar las estrategias enunciadas.
- Los gestores (as) territoriales hicieron actividades de apoyo pedagógico en las sedes educativas seleccionadas para la implementación de las estrategias seleccionadas en el aula de clases.
- Se realizaron reuniones con 2 de las 3 Escuelas Normales Superiores para explorar su interés y disposición en incorporar las estrategias del proyecto en sus planes de estudio.
- En el caso de Guapi, la gestora territorial inició con la revisión del documento de caracterización para realizar la adaptación de los Planes de Transformación Escolar. La alineación de los Planes de Transformación Escolar con los componentes del proyecto quedó planeada para 2023, una vez los equipos dinamizadores de las sedes educativas hayan realizado su revisión.
- En Guapi se realizó un acompañamiento de aula con cada docente priorizado durante el cual se desarrolló un ejercicio de gestión de emociones, enmarcado en la línea de bienestar emocional priorizada por el proyecto, que fue muy bien recibido tanto por estudiantes como docentes.
- Se logró una articulación con la Escuela Normal Superior de Guapi, cuyos estudiantes del programa de formación complementaria comenzaron a apoyar la estrategia de refuerzo extraescolar con los estudiantes que presentaban algún tipo de rezago escolar, de acuerdo con el proceso de caracterización realizado.
- En Quibdó se realizó el acompañamiento de aula en todas las sedes focalizadas en el marco de la línea de bienestar emocional del proyecto y se entregaron los informes internos necesarios relacionados con la implementación del plan de monitoreo.
- En cuanto a la adaptación y acompañamiento de los Planes de Transformación Escolar de las sedes educativas de Quibdó, se logró hacer una adaptación parcial a los objetivos y actividades que incluye los componentes del proyecto y toma en cuenta los resultados del proceso de caracterización.
- En el año 2022 se avanzó de forma considerable con los componentes asociados al monitoreo y la evaluación del proyecto. Se consolidó un Plan de Monitoreo y Evaluación, se realizó el proceso de caracterización de las sedes y la población priorizada en el marco del proyecto y la ruta de apoyo pedagógico⁵. De manera que es posible contar con indicadores a nivel individual para estudiantes y docentes.
- En diciembre de 2022 la caracterización a sedes educativas y población priorizada fue completada. La caracterización incluyó la aplicación de entrevistas docentes, la realización de un taller por sede con estudiantes, encuestas asistidas a estudiantes y docentes, ejercicios de observación de aula y la implementación de la prueba

⁵ Los documentos elaborados se pueden encontrar a continuación: (1) [Plan de Monitoreo y Evaluación](#), (2) [Dashboard](#), (3) [Matriz de consistencia](#), (4) [Resultados: Evaluar para Avanzar](#) and (5) [Reporte 2022 \(dec\)](#).

estandarizada Evaluar para Avanzar. En total fueron caracterizados 23 profesores y 511 estudiantes de las 13 sedes educativas seleccionadas. Uno de los resultados importantes evidenciados con el proceso de caracterización es que los estudiantes necesitan mucho más apoyo del que se consideró inicialmente, especialmente, en lo que se refiere al refuerzo de sus competencias de lectoescritura. En ese sentido, la formación de los docentes y el acompañamiento pedagógico (especialmente en Guapi) debe estar centrado en promover la lectura en voz alta, establecer objetivos de aprendizaje específicos para cada aula focalizada, fomentar iniciativas como el refuerzo escolar con voluntarios de docentes en formación y generar espacios de apropiación para que los docentes implementen las estrategias de aprendizaje diferenciado en el fomento de la comprensión de lectura.

- Por otro lado, es relevante desarrollar capacidades entre los docentes (especialmente en Quibdó) para gestionar efectivamente los conflictos dentro de sus aulas. La caracterización de las sedes evidenció altos niveles de agresión en las aulas focalizadas y estrategias de gestión de conflictos que interrumpen clase o implican que el docente tenga que ejercer su autoridad por medio del grito.
- También se evidenció que los docentes de las 13 sedes educativas focalizadas no tienen herramientas pedagógicas para abordar las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y que se encuentran interesados en aprender nuevas metodologías que les ayude a mejorar su clima de aula.

Estrategias pedagógicas proyecto "Diversidad personal, escolar y territorial"	
Componentes para la transformación personal y en las escuelas	Estrategias pedagógicas
Prácticas pedagógicas que reconocen el valor de la diversidad de los estudiantes.	Grupos interactivos para tutorías de comprensión de lectura Tutorías extracurriculares y refuerzo escolar. Evaluación formativa, apoyo de la prueba Evaluar para Avanzar.
Gestión de conflictos (prevención y atención a situaciones de agresión o acoso)	Ruta pedagógica de apoyo para el clima de aula.
Reducción del estrés y los niveles de ansiedad	Estrategia de gestión emocional
Mejoramiento de la comprensión lectora	Tertulias literarias dialógicas

Tabla 1. Estrategias Pedagógicas

- La caracterización en los docentes encontró que la mayoría de los docentes perciben que pueden construir un buen ambiente de aprendizaje, sin embargo, esto no fue evidente durante la observación de aula en la mayoría de las aulas focalizadas.
- Asimismo, la caracterización sobre el bienestar emocional de los docentes permitió reconocer que el componente CRESE (ciudadanía, conciliación y educación socioemocional), los materiales de la caja de herramientas de Educapaz y las estrategias claras para fomentar el aprendizaje diferenciado es fundamental para que los docentes disminuyan sus niveles de estrés y frustración con su trabajo, y a los estudiantes a mejorar sus resultados académicos al construir juntos un espacio seguro para aprender e interactuar con su profesor.
- La mayoría de los docentes mencionan asegura sentirse motivado con su trabajo porque es una vocación y porque pueden ver el cambio en la vida de sus estudiantes, sin embargo, en ocasiones la mayoría se siente estresado. Así, se identificó que el componente CRESE (ciudadanía, conciliación y educación socioemocional), los materiales de la Caja de Herramientas de Educapaz y las estrategias claras para fomentar el aprendizaje diferenciado es fundamental para que los docentes disminuyan sus niveles de estrés y frustración con su trabajo, y para que los estudiantes mejoren sus resultados académicos al construir un espacio seguro para aprender e interactuar con su profesor.
- El proyecto logró implementar la prueba de Evaluar para Avanzar con 512 estudiantes de las 13 sedes de Quibdó y Guapi, los resultados permitieron identificar que es relevante compartir los resultados con los docentes para que logren identificar las competencias de nivel de lectura literal, in-

ferencial y crítica que pueden fortalecerse (específicamente y de forma diferenciada con los estudiantes), pues la mayoría de los estudiantes no alcanzó un nivel superior al 50% en respuestas correctas. Por esa razón, el plan de acompañamiento pedagógico debe enfocar esfuerzos diferenciados para las aulas focalizadas para fortalecer la lectura en el aula, potenciar el proceso de tertulias literarias dialógicas y capacitar a voluntarios de las escuelas normales para fortalecer el proceso de lectura

- Se hicieron reuniones con la Escuela Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó para conocer su interés y disposición en trabajar con la Universidad de los Andes para fortalecer la dimensión socioemocional en el currículo de su programa de formación docente. Los y las docentes expresaron su interés y en 2023 se precisará el alcance de esta alianza.





Escuelas de Palabra

En 2022 el equipo encargado de la estrategia Escuelas de Palabra región Centro Andina se concentró en la consecución de tres resultados proyectados para ser finalizados en agosto de 2022, mes en el que se dio el cierre del proyecto.

- 1 Lograr los objetivos de acompañamiento pedagógico a las sedes educativas focalizadas,
- 2 Fortalecer las acciones de comunicación ligadas a la estrategia,
- 3 Consolidar las redes y hacer acciones de escalamiento e incidencia con enfoque de sostenibilidad.



Logros alcanzados

Resultado 1

Lograr los objetivos de acompañamiento pedagógico a las sedes educativas focalizadas

- Se realizaron 24 encuentros por la verdad. Únicamente en una de las instituciones educativas no se pudo realizar este encuentro debido a las condiciones de la carretera de acceso.
- En las instituciones educativas se llevaron a cabo los encuentros por la verdad y la entrega de los productos creativos para dar cierre al proceso de acompañamiento.
- Para el cierre del proyecto se hizo un encuentro regional en el que se visibilizaron los resultados de la investigación realizada por cada sede educativa y se hizo un intercambio de saberes entre las instituciones participantes.

Resultado 2

Fortalecer las acciones de comunicación ligadas a la estrategia

- En total se elaboraron 24 productos creativos⁶. Se lograron construir y socializar los **productos comunicativos*** de las sedes educativas (informes, registro fotográfico e infografías) según el Camino del Mosaico elegido por la sede educativa.
- Los 25 equipos dinamizadores consolidaron los respectivos informes de investigación que hacen parte del cierre de proceso de Escuelas de Palabra. En el caso de los equipos que eligieron el Camino número 3 del Mosaico Metodológico, el informe elaborado fue acerca de sus acciones.
- Se entregaron los insumos correspondientes al área de comunicaciones de Educapaz con los registros audiovisuales del proyecto (entre estos un **vídeo de alta calidad*** que da cuenta del proceso de Escuelas de Palabra versión Centro Andina) y demás información, para montar el micrositio web de Escuelas de Palabra región Centro Andina.

Conoce
productos comunicativos
de Escuelas de Palabras,
Centro Andina



Conoce
video memoria
de Escuelas de Palabras,
Centro Andina



⁶ La Institución Educativa la Sagrada Familia, se presentó al encuentro regional con la maqueta inicial de su producto creativo, sin embargo, debido a las dificultades de acceso ocasionadas por un derrumbe en la carretera, no fue posible que esta institución de las 25 participantes del proyecto, completara su producto creativo. Los recursos de esta institución se utilizaron para las otras 24.

Resultado 3

Consolidar las redes y hacer acciones de escalamiento e incidencia con enfoque de sostenibilidad

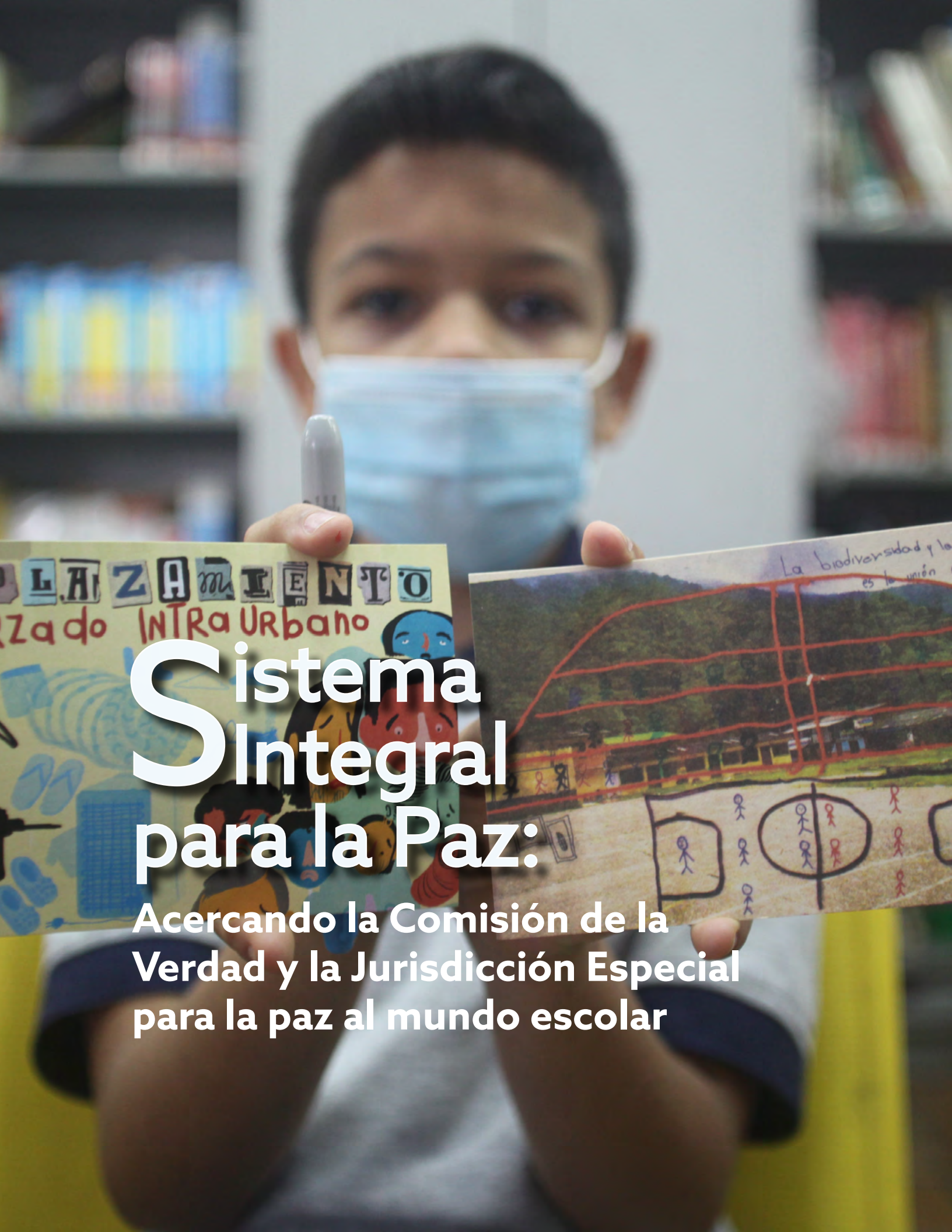
- Se realizó el encuentro por la verdad el Día Nacional de la Memoria y solidaridad con las víctimas del conflicto armado (9 de abril) en la única Escuela Normal Superior que participó de la estrategia en la región Centro Andina. En este espacio se presentaron los hallazgos del informe de investigación con la comunidad educativa e invitados.
- Se avanzó en la vinculación de algunas maestras en una iniciativa para conformar una red enfocada en género en la región.
- También, hubo participaciones del equipo en espacios de aprendizaje e intercambio de experiencias. En el foro departamental de Tunja Educapaz participó como panelista. En compañía de la Universidad Surcolombiana, con apoyo de la Secretaría de Educación de Huila, se realizó el primer Foro de Departamental de Educaciones para la Paz en Neiva, el espacio fue liderado por el Programa con docentes del departamento. Participamos en los Diálogos Regionales Vinculantes en Boyacá liderando, junto con la Universidad Pedagógica de Tunja, las mesas de educación para enriquecer las propuestas del Plan Nacional de Desarrollo.
- Se dejaron conformadas dos comunidades de aprendizaje y práctica de la región para trabajar temas de convivencia, el legado del informe de la Comisión de la Verdad y la prevención de violencias basadas en género.
- Los días 19, 20 y 21 de mayo se llevó a cabo el encuentro regional en Chinauta en el que participaron líderes y lideresas de los 25 equipos dinamizadores para dar a conocer sus informes de investigación y sus productos creativos. En este mismo espacio se contó con la participación de la Comisión de la Verdad para hablar del Informe Final y la difusión de su legado.
- Durante el 1 y 2 de septiembre se realizó el segundo encuentro de integración e intercambio de saberes con docentes del Sur del Tolima en el municipio de Chaparral, motivando de esta manera la consolidación de la red subregional del Tolima.
- En cuanto a las Comunidades de Aprendizaje y Práctica se trabajó la prevención de violencias basadas en género. Para esto se estudiaron las necesidades de cada comunidad educativa y el territorio, a partir de esto, se adelantó una campaña llamada "Que tanto amas lo que ves en el espejo". El propósito era sensibilizar a las personas sobre las violencias basadas en género mediante la percepción del cuerpo como primer territorio de paz. El lanzamiento de esta campaña se realizó en el V Encuentro Nacional de Redes y se divulgó en las instituciones educativas de los docentes y orientadores que conforman la comunidad de aprendizaje.

Resultado 3

Consolidar las redes y hacer acciones de escalamiento e incidencia con enfoque de sostenibilidad

- En representación de las comunidades de aprendizaje y práctica, se participó en un espacio de formación en el Encuentro Nacional de Educación para la paz, organizado por la secretaria de educación de Cartagena en la cual se trataron aspectos relacionados con los retos y alternativas de transformación de la educación para la paz en Colombia. Aquí se pudieron visibilizar algunas experiencias significativas que se vienen desarrollando en el Caribe, especialmente, en instituciones de Cartagena.
- Hubo una participación en la semana de juventudes organizada por la casa de la juventud de Sopó en donde se dio a conocer el producto creativo alusivo a la gestión de la Comisión de la Verdad e interactuar con otros estudiantes de los colegios invitados al encuentro.
- Durante el mes de abril 2022 se realizaron acompañamientos por parte del equipo de gestores, la coordinación regional y los equipos dinamizadores al circuito de la Comisión de la Verdad en Pitalito, Algeciras, Chaparral y La plata. De igual manera, fuimos acompañados en los encuentros por la verdad del Descanso y Sopo.
- También se hizo un trabajo colaborativo para llevar a cabo "La Escuela Abraza la Verdad" con las secretarías de educación de Boyacá, Tunja y Huila.





Sistema Integral para la Paz:

Acercando la Comisión de la Verdad y la Jurisdicción Especial para la paz al mundo escolar

Durante el 2022 Educapaz se posicionó como un aliado clave para acercar al Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición – SIVJRNR o Sistema Integral para la Paz con el mundo escolar en el marco de la construcción de una cultura de paz y la promoción del Acuerdo Final para una Paz Estable y Duradera, específicamente del quinto punto Víctimas⁷. En 2022 concluyó el trabajo de la Comisión de la Verdad a quien Educapaz ha venido apoyando a través de diversas estrategias como Escuelas de Palabra (región Caribe y Centro Andina). En el marco de la entrega del Informe Final de la Comisión y sus recomendaciones, Educapaz lideró la organización de "La Escuela Abraza la Verdad" una jornada que se llevó a cabo en 5000 centros educativos del país para conmemorar la entrega del informe y reflexionar desde el mundo escolar sobre la verdad y el conflicto armado en Colombia. Por otra parte, se cerró un convenio con la Jurisdicción Especial para la Paz-JEP y se puso en marcha el proyecto "Justamente: Aprendiendo sobre Justicia y Reparación", pensado como una forma de acercar a la JEP a las escuelas. El proyecto integró tres componentes de carácter nacional, orientados hacia: la incidencia, el fortalecimiento de las redes y comunidades de aprendizaje y la realización de acciones comunicativas; y un componente con alcance territorial dedicado al acompañamiento pedagógico profundo que se desarrolló en 14 instituciones educativas seleccionadas de la región comprendida entre Urabá y Sur de Córdoba.

Para 2023 se proyectó dar continuidad con el convenio con la JEP, con un enfoque de transferencia metodológica, y seguir acompañando la difusión del legado de la CEV con

las comunidades educativas de Colombia a través de diferentes estrategias como: la difusión de los materiales pedagógicos de la Comisión alojados en la Caja de Herramientas de Educapaz, las acciones de incidencia para promover el cumplimiento de las recomendaciones de la CEV y la organización de "La Escuela Abraza la Verdad" en 2023.

⁷ El punto quinto del Acuerdo de Paz "Víctimas" está dirigido a reconocer y reparar a las víctimas del conflicto a través de mecanismos judiciales, para esto se crea el Sistema de Justicia, Verdad, Reparación y No repetición integrado por la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición-CEV, la Unidad de Búsqueda de personas dadas por desaparecidas en el contexto y en razón del conflicto y la Jurisdicción Especial para la Paz-JEP.

Comisión de la Verdad



El 2022 fue el año de cierre del trabajo realizado con la Comisión de la Verdad finalizando, casi 4 años de apoyo continuo a la Comisión e iniciando con la proyección de las actividades para la difusión de su legado desde Educapaz.

Logros alcanzados

- Se impulsó "La Escuela Abraza la Verdad" una jornada nacional que tenía la intención de lograr una gran movilización pedagógica, comunicativa y política para animar la reflexión en las escuelas sobre la verdad y la apropiación del informe final de la Comisión de la Verdad. Con "La Escuela Abraza la Verdad" se logró llegar a más de 5.000 escuelas de Colombia.
- En el Informe Final de la Comisión de la Verdad se evidenció la incidencia de Educapaz en la construcción del apartado sobre el rol de las escuelas en el marco del conflicto armado y la construcción de paz, y las recomendaciones, específicamente, en lo que se refiere a las políticas públicas educativas.
- Se realizaron 3 webinars los días 3, 17 y 24 de noviembre que tuvieron como temática

alternativas pedagógicas para difundir el legado de la Comisión de la Verdad en la escuela

- Se elaboró la "La Ruta de reflexión y aprendizaje de la Comisión de la Verdad" en el marco de la finalización de su mandato. Para la realización de la ruta de aprendizajes se entrevistaron a funcionarios clave de la Comisión y se les preguntó respecto a sus principales aprendizajes durante el proceso de la realización del informe final. La Ruta de reflexión y aprendizaje también presenta una serie de recomendaciones para la difusión del Informe Final y el legado de la Comisión de la Verdad.

La Jurisdicción Especial para la Paz y el proyecto **"Justa-mente: Aprendiendo sobre Justicia y Restauración"**



En enero del 2022 se suscribió un convenio entre la JEP y Educapaz con el objetivo de "anudar esfuerzos financieros, técnicos y pedagógicos para el diseño, implementación y evaluación de una estrategia pedagógica en el ámbito escolar con el fin de fomentar la comprensión de la justicia transicional con enfoque restaurativo". En el marco de este convenio se gestó el proyecto "Justa-mente: Aprendiendo sobre justicia y restauración" que tiene cuatro componentes: **1. Acompañamiento pedagógico profundo, 2. Fortalecimiento de redes, 3. Incidencia en política educativa y 4. Comunicación, sistematización y evaluación.**

A continuación, se presentan los principales logros del proyecto con relación a cada uno de sus componentes con fecha de corte a diciembre 15 de 2022.

Componente 1. Acompañamiento pedagógico profundo

Para el desarrollo del componente de acompañamiento profundo a escuelas se seleccionó la región comprendida por el departamento de Córdoba y el Urabá⁸. Se lanzó

⁸ La selección de este territorio respondió a tres razones fundamentales: i) el interés, tanto de la JEP como de Educapaz, de explorar cómo se puede acercar la reflexión

una convocatoria abierta para instituciones educativas-IEs a la que respondieron 30 instituciones con sus postulaciones. Luego de verificar el cumplimiento de los requisitos por las IEs y de la realización de entrevistas con los directivos de estas, se seleccionaron 15 instituciones, de las cuales una se retiró del proceso debido a desacuerdos con las metodologías que proponía el proyecto y algunas temáticas a abordar. De esta manera, el acompañamiento pedagógico profundo se llevó a cabo con 14 IEs de los departamentos de Córdoba y Urabá. En las 14 sedes educativas se conformaron equipos dinamizadores intergeneracionales con los cuales se puso en marcha un proceso de reflexión sobre la gestión de conflictos y prácticas de justicia en dos niveles: las prácticas restaurativas como enfoque de transformación de los conflictos personales y escolares, y la justicia transicional con enfoque restaurativo como respuesta a los daños profundos ocasionados por el conflicto armado en el país.

sobre la justicia transicional con enfoque restaurativo y las prácticas restaurativas escolares a comunidades educativas altamente afectadas por el conflicto armado, ii) el interés de la JEP de priorizar territorios que estén referenciados en los macro-casos que esta jurisdicción ha abierto hasta el momento, siendo el Urabá uno de ellos, iii) el interés de Educapaz de pilotear este proyecto en un territorio ya conocido para su equipo de trabajo que, en este caso, corresponde al departamento de Córdoba.



Logros alcanzados

- Se considera como uno de los grandes logros del proyecto la motivación y compromiso demostrados por las instituciones educativas que participaron durante las diferentes etapas del proceso. Es de resaltar el caso de las escuelas rurales⁹ que presentaron diferentes retos en cuanto al acceso, la conectividad y la brecha educativa que se vio profundizada con la pandemia del COVID-19, pero que finalizaron la ruta de acompañamiento planteada.
- Se dio la conformación de equipos dinamizadores diversos e intergeneracionales en cada una de las 14 sedes educativas.
- Se formaron 78 y 64 participantes (en Montería y Apartadó respectivamente) con dos talleres regionales intensivos de formación dirigidos a directivos, docentes, algunos actores comunitarios y estudiantes de los grados 9-11 de los equipos dinamizadores. Los participantes se introdujeron en una reflexión profunda sobre lo que significa vivir en contextos en los que la violencia y la impunidad sistemática han transgredido la frontera ética, y la normalización de prácticas deshumanizantes.
- Se conmemoró el Día de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas en 14 de las 15 escuelas que estaban activas en el proyecto para el mes de abril. El 12 de agosto se logró la participación de las 14 escuelas activas en el proyecto en la jornada de "La Escuela Abraza la Verdad", además de 35 aliados y 27 secretarías de educación. Adicionalmente, en algunas IEs vinculadas al proyecto se implementaron actividades relacionadas con los aprendizajes de "Justamente" en el marco de la Semana por la Paz y la Semana por la Convivencia. Lo anterior se logró en el marco del proyecto, que también buscaba animar a las escuelas a conmemorar diferentes hitos y días representativos para la paz en el país.
- Se completó la ruta de trabajo propuesta con 13 de las 14 sedes educativas que finalizaron el proceso de acompañamiento pedagógico¹⁰.
- Se logró realizar el acompañamiento de manera remota para la consolidación de los productos finales, lo que demostró un alto nivel de compromiso con todos los actores involucrados.
- Los días 2 y 3 de diciembre se llevó a cabo el encuentro de cierre del proyecto en el municipio de Arboletes, Antioquia. En este espacio participaron 135 personas de los equipos dinamizadores de las sedes participantes, 4 personas de la secretaría de educación de Córdoba, entre ellos el secretario de educación; 2 representantes de la secretaría de educación de Antioquia, 2 de la organización Enseña por Colombia, 3 de la subdirección de Fortalecimiento Institucional de la JEP, un representante de la organización Red Papaz, una del Ministerio de Educación y del Ministerio de Cultura.

Componente 2. Fortalecimiento de redes

El componente 2 apunta al fortalecimiento de una red de comunidades educativas a nivel nacional para propiciar diálogos sobre la relación entre la JEP y el sector educativo e identificar aprendizajes en torno al uso de herramientas pedagógicas. Para aportar a este componente se desarrollaron acciones

⁹ 8 de las 14 escuelas seleccionadas eran rurales (correspondiente al 57%)

¹⁰ Esto implicó que se desarrollaran 12 sesiones de trabajo con los equipos dinamizadores (de 15 que fueron proyectadas). En la sede número 14, únicamente se pudieron desarrollar 7 sesiones debido a diferentes factores, entre estos, las dinámicas sociales, la situación de orden público y mal estado de la vía de acceso a la escuela.

en tres líneas: 1) Conversatorios “La escuela dialoga con la JEP” 2) Comunidades de Aprendizaje y Práctica virtuales a nivel nacional) y 3) Culminación de la herramienta “Justa-mente: guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre justicia transicional y prácticas de justicia en la vida cotidiana”, dirigida a docentes y estudiantes de grado noveno a once.

Logros alcanzados

- En el 2022 se realizaron 6 conversatorios virtuales y 2 en formato presencial, para un total de 8 conversatorios entre los meses de mayo y noviembre de los cuales participaron 63 Instituciones Educativas de 18 departamentos y 44 municipios del país. En total se vincularon un total de 413 personas en los diferentes espacios.
- Desde Educapaz se realizó una campaña de convocatoria para las conformación de 4 Comunidades de Aprendizaje y Práctica-CAP¹¹ apoyada por las Secretarías de Educación de diferentes departamentos del país que cerró el 22 de abril y contó con un total de **670 personas inscritas** (204 en la CAP 1, 322 en la CAP 2 y 144 en la CAP 3) y un total de 123 instituciones educativas (Ver tabla 2).
- Entre los meses de mayo a octubre de 2022 cada una de las CAP tuvo entre cinco y seis encuentros virtuales (22 en total) de dos horas a los que se conectaron 637 personas.
- El 30 de noviembre, se llevó a cabo un evento de cierre del proceso de

las cuatro Comunidades de Aprendizaje y Práctica del que se produjeron diferentes memorias. En el evento participaron 70 personas, se hizo un balance de la estrategia y se lanzó el repositorio “Herramienta para restaurar y no repetir” integrado por 353 materiales pedagógicos y didácticos relacionados con la reflexión sobre el conflicto armado, las pedagogías por la memoria y la verdad, la relación entre la educación y la justicia transicional y las prácticas restaurativas escolares.

- Se culminó la elaboración de los textos de la herramienta pedagógica “Justa-mente: guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre justicia transicional y prácticas restaurativas” dirigida a estudiantes y docentes de los grados noveno a once.
- Se realizó una presentación de la herramienta y un conversatorio con docentes y estudiantes de Córdoba y Urabá que habían aplicado alguna de las sesiones del proyecto Justa-mente. El evento contó con la inscripción de 1097 personas y 296 participantes se conectaron virtualmente.

Componente 3. Incidencia en política educativa

El tercer componente del proyecto tenía por objetivo diseñar una estrategia de incidencia en política pública a nivel nacional y territorial que permitiera escalar los resultados del programa pedagógico de la JEP, dirigido al ámbito escolar a nivel nacional y territorial. A su vez, la estrategia de incidencia diseñada contó con dos grandes elementos: la Mesa Interinstitucional y el V Encuentro Nacional de Redes de Educapaz.

¹¹ Cabe resaltar que la CAP 4, referida a las Escuelas Normales Superiores (ENS), no tuvo un proceso de convocatoria abierta, sino que se dio continuidad al proceso de la Red de ENS por la Paz que Educapaz viene acompañando desde el año 2020.

- El V Encuentro Nacional de Redes de Educapaz contó con la participación de miembros de los 14 equipos dinamizadores del proyecto Justa-mente, quienes compartieron con los asistentes del evento y compartieron su proceso en la Feria de Experiencias del encuentro, también se desarrollaron 4 talleres sobre justicia transicional y se realizaron 4 paneles enfocados a tratar temas como: las pedagogías por la memoria, la verdad y la no repetición; la cultura en la restauración y la reconciliación en territorios altamente afectados por el conflicto armado; la justicia restaurativa en la escuela; y el reto de acercar las políticas públicas educativas al proceso de justicia transicional.
- Se logró la puesta en marcha de una Mesa Interinstitucional que incluía a secretarías de educación de diferentes departamentos del país (27), el equipo de proyectos transversales del Ministerio de Educación Nacional, representantes del Sistema Integral para la Paz y los aliados que, eventualmente, quisieran sumarse a la mesa como la agencia de cooperación canadiense.

COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROYECTO JUSTA-MENTE	
Comunidad de aprendizaje	Número de IEs
Docentes de preescolar y primaria: viviendo la justicia transicional, las prácticas restaurativas y la construcción de paz con niñas y niños.	21
Orientadores, directivos y docentes interesados en promover las prácticas restaurativas como apuesta de convivencia escolar.	67
Coordinadores académicos y docentes de bachillerato interesados en apropiarse y adaptar una herramienta construida por la JEP y Educapaz para reflexionar sobre el conflicto armado y la justicia transicional en el aula.	24
Red de Escuelas Normales Superiores por la Paz: Resignificación de Manuales de Convivencia desde el enfoque restaurativo	11

Tabla 2. Comunidades de práctica Proyecto Justa-mente

Componente 4. Comunicación, sistematización y evaluación

El cuarto componente se enfocó en diseñar y desarrollar una estrategia de comunicación, sistematización y evaluación para visibilizar los avances y aprendizajes de la estrategia pedagógica de la JEP dirigida a las escuelas.

■ Logros alcanzados

- Por iniciativa de Educapaz, y de manera complementaria a lo acordado en el convenio, se realizó la línea de base del proyecto que tuvo que ser reconstruida de forma posterior al inicio del proyecto y se diseñó también una estrategia de evaluación formativa, que implicó una revisión documental profunda, entrevistas virtuales al equipo Educapaz, personal de la JEP participantes de los componentes 1, 2 y 3, la aplicación de encuestas, la realización de un viaje de campo con visita a una muestra de 7 instituciones educativas seleccionadas (4 en Antioquia y 3 en Córdoba), y la observación participante en el V Encuentro Nacional de Redes de Educación Para la Paz.
- Así mismo, partiendo de registros de distintos momentos del proyecto, y de un cubrimiento comprensivo del evento de cierre realizado en Arboletes el 2 y 3 de diciembre, se consolidó un video que resume el primer año del proyecto.
- Se desarrolló la primera versión del concurso **"Guardianes de Paz"*** que tuvo 167 postulaciones. La premiación del concurso se realizó en el evento de apertura del V Encuentro Nacional de Redes de Educación para la Paz y contó con el presidente

de la JEP Roberto Vidal.

- El 2 de noviembre se hizo un webinar para el lanzamiento de la herramienta "Justa-mente: guía pedagógica para tejer aprendizajes sobre la justicia transicional y las prácticas de justicia en la vida cotidiana", y el 30 de noviembre se lanzó el repositorio "Herramientas para restaurar y no repetir" en el marco del convenio con la JEP.
- Se acordó con la JEP continuar con el convenio, con un enfoque de transferencia metodológica para el año 2023.





Redes e Rinciencia



La estrategia de incidencia en el año 2022 abarcó diversas acciones realizadas en materia de comunicación, cabildeo y asistencia técnica y fortalecimiento de redes para la sostenibilidad. En el área de comunicaciones se creó contenido estratégico para difundir a través de las redes del Programa. En materia de cabildeo y asistencia técnica se trabajó en el marco de la coyuntura electoral y el cambio de gobierno ayudando a posicionar los temas de la educación rural y CRESE, tanto en las agendas programáticas de candidatos a la presidencia, como en el proceso de empalme del sector educativo y las juventudes. También, se trabajó con los integrantes de la Mesa de Educaciones para la Paz, la bancada por la Educación, se establecieron alianzas con el Ministerio de Educación y organizaciones internacionales como CLUA. Se fortalecieron las redes de Educapaz en perspectiva de sostenibilidad y se llevó a cabo el V Encuentro Nacional de Redes. A continuación, se presentan los principales logros alcanzados en el marco de las acciones mencionadas.

Comunicaciones



En 2022 se visibilizaron las acciones territoriales y de incidencia de Educapaz en redes sociales con los siguientes contenidos:

- En el marco de la "Escuela Abraza la Verdad" se registraron 304 notas sobre su desarrollo, indicador de un posicionamiento exitoso de la jornada.
- Para el proyecto "Justa-mente: aprendiendo sobre justicia y restauración" se publicó un vídeo que invitaba a docentes, directivos y orientadores escolares a compartir experiencias sobre prácticas restaurativas escolares. Se publicaron fotografías del cierre del proyecto realizado en Arboletes, Antioquia.
- Se realizaron diferentes piezas para comunicar y difundir los siguientes contenidos a través de Instagram: los proyectos de ley presentados en el Congreso en materia educativa 2018-2022, el Día de la Cero Discriminación, fortalecimiento de la educación en Colombia (junto a Viva la Ciudadanía y la Bancada por la Educación); el día del docente, ¿Qué dicen las candidaturas sobre educación?; el Día Nacional del Campesino. Igualmente, se utilizó Instagram para promocionar productos y

eventos realizados por Educapaz como la plataforma PazAtuldea, la Caja de Herramientas de Educapaz, el micrositio web de la Corte Constitucional que contiene la "Constitución al alcance de los niños, niñas y adolescentes", la jornada de la "La Escuela Abraza la Verdad" y el V Encuentro Nacional de Redes de Educapaz.

Cabildeo y asistencia técnica a funcionarios y tomadores de decisión



El cabildeo, asistencia y el diálogo constante con funcionarios, líderes, lideresas y tomadores (as) de decisión se basó en la interacción con cuatro grupos de actores:

 31 personas
Mesa de Articulación de Educaciones para la Paz

 **Candidatos a la presidencia y sus equipos**

 **Congresistas y sus equipos**
40 personas

 **Funcionarios Mesa de Secretarías de Educación por la Paz**
61 personas

 **Panelistas V Encuentro Nacional de Redes**
52 personas

150
actores de diálogo efectivo*

*Dado que varias personas se repiten entre estas listas y pertenecen al equipo de Educapaz

Elecciones 2022

El 2022 fue un año electoral y como Programa se asumió diversos retos en este contexto de cambio, con la certeza de que Educapaz debía movilizar conversaciones para posicionar la educación rural y CRESE en la agenda política electoral, y hacer labores de control político una vez el nuevo gobierno fuera elegido. En este sentido:

- Se participó en cuatro espacios de debate y conversación con candidatos al Congreso 2022-2026 (uno a nivel nacional y otros tres a nivel territorial en los departamentos de Tolima y Córdoba con candidatos de las Elecciones Transitorias Especiales de Paz (CITREP).
- Se participó en 7 espacios de "Movilización Social por la Educación" liderados desde el equipo programático del Pacto Histórico para conversar con sociedad civil y ayudar en la construcción de la agenda educativa en el programa de Gobierno de Gustavo Petro cuando era candidato a la presidencial.

Figura 4. Diálogo efectivo con actores diversos alcanzados en 2022

- Se construyeron y ofrecieron documentos técnicos para las campañas de Gustavo Petro y Sergio Fajardo relacionados con la educación rural y CRESE.

Cabildeo y asistencia técnica al nuevo gobierno

Es de resaltar el liderazgo de Educapaz en espacios de discusión y cabildeo con el nuevo gobierno, para aportar al fortalecimiento de la agenda de educación presentada durante la campaña:

- Se generaron y aportaron diversos espacios de interlocución entre la sociedad civil y el Estado para la construcción de una agenda educativa con enfoque rural y para la paz, aportando al proceso de construcción del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. En el marco de estas acciones se formularon las recomendaciones por parte de la Mesa de Articulación de Educaciones para la Paz en el marco de los Diálogos Regionales Vinculantes y el proceso los NNA tienen palabra.
- Educapaz hizo parte del equipo de empalme del sector educativo en la transición entre administraciones.
- El Programa aportó a la construcción del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 de diferentes formas: la formulación y presentación de 14 recomendaciones en el marco del V Encuentro Nacional de Redes al equipo de Planeación del Ministerio Nacional de Educación; participando en diferentes escenarios como los Diálogos Regionales Vinculantes y la estrategia "Los niños, niñas y jóvenes tienen palabra".
- Se desarrollaron insumos técnicos que contribuyeran al proceso de empalme entre el gobierno saliente y el nuevo, en el sector educación.

- Se produjo un documento técnico y piezas de comunicación sobre los logros y retos del Congreso pasado en materia de educación para ser entregado a los nuevos congresistas.

En espacios de cabildeo y asistencia técnica al nuevo Congreso



Figura 5. Cabildeo y asistencia técnica al nuevo gobierno

Alianzas

Durante el año 2022 se lograron varios avances en relación con la asistencia técnica a entidades relacionadas con la educación CRESE y la educación rural.

- Con el equipo del nuevo Ministerio de Educación Nacional, se logró iniciar un diálogo para que Educapaz pueda hacer aportes en la formulación de un gran proyecto para impulsar la educación CRESE y en la discusión sobre el fortalecimiento de las Secretarías de Educación con alta población rural.
- Se gestionó un proyecto junto con Parques Nacionales Naturales ante la fundación CLUA que busca impulsar procesos territoriales para fortalecer la política pública de educación ambiental.
- Se consolidó una alianza con la Corte Constitucional y se hizo el lanzamiento del **micrositio digital*** para fortalecer la formación ciudadana de niñas y niños.
- Se avanzó en el proceso de fortalecimiento de alianzas. Particularmente, hubo un acercamiento a Enseña por Colombia, Unicef y el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación de Bogotá para revisar su posible vinculación a la plataforma PazATuldea.



Conoce
el micrositio la constitución
al alcance de niñas, niños y
adolescentes
<https://bit.ly/3oRzcaE>



Redes y Caja de Herramientas



- Se dio un crecimiento significativo del tráfico en la plataforma "Paz a tu Idea", pasando de 5.537 usuarios en 2021, a 18.544 en 2022. Entre los posibles factores que influyeron en el aumento del flujo de visitas en la plataforma, específicamente de la Caja de Herramientas, se destacan: la ampliación de la base de datos del programa a través de la "Escuelas Abraza la Verdad"; el cargue de los materiales del Equipo Pedagógico de la Comisión de la Verdad y la difusión realizada por parte de la Mesa de Secretarías de Educación por la Paz.
- Se realizó mantenimiento técnico a PazATuldea durante todo el año y se instaló la plataforma de Moodle para la puesta en funcionamiento del Aula Virtual de Educación para la Paz.
- Se llevaron a cabo varias reuniones con el Ministerio Nacional de Educación en las que se acordó iniciar la formulación conjunta de un proyecto de temas de educación CRESE que incluye: la dinamización de PazATuldea como estrategia para fortalecer el movimiento de educación para la paz.
- Se afianzó la presencia de la Caja de Herramientas en el Boletín mensual de Educapaz, con la sección "Los Recomendados de la Caja" contribuyendo a la difusión de los materiales ahí alojados.
- En el año 2022 se catalogaron, subieron y publicaron en la Caja de Herramientas un total de 465 nuevos materiales, nutriendo ampliamente nuestra plataforma con diversas temáticas.
- Casi a finales del año 2022 entró en funcionamiento un nuevo Botón en la Caja de Herramientas llamado **"Herramientas para Restaurar y No Repetir"***, que dentro de sí agrupa tres series, la primera sobre justicia transicional, la segunda sobre prácticas restaurativas y la tercera sobre memoria y verdad del conflicto armado. Cabe señalar que este nuevo botón cuenta con 533 herramientas disponibles para la consulta.
- A lo largo del año 2022 se realizó un ejercicio de apoyo a las unidades de Educapaz con búsquedas especializadas en la Caja de Herramientas, esto permitió un mayor grado de apropiación de los materiales por parte de los equipos que integran el Programa.

Conoce
Botón Herramientas para
Restaurar y No Repetir
<https://bit.ly/3ChvGcT>



V Encuentro Nacional de Redes

- En 2022 se realizó el **V Encuentro Nacional de Redes*** que contó con la participación de más de 700 personas de 27 departamentos, 26 secretarías de educación y más de 20 organizaciones aliadas adicionales a las que componen Educapaz, la vinculación de 82 panelistas en cuatro líneas temáticas y la visibilización de 100 experiencias de educación para la paz. Como resultado del V Encuentro Nacional de Redes se consolidó un documento con 14 recomendaciones para el nuevo gobierno en términos de Salud Mental, educación socioemocional y convivencia escolar; educación rural con enfoque intercultural; educación en emergencias y justicia transicional y pedagogías restaurativas.
- Se realizaron diferentes pre-encuentros: Educación intercultural y Educación en Emergencias en el Pacífico (Presencial-Cali); Educación CRESE (Virtual-Nacional) y Educación rural en Tolima (Presencial-Chaparral). Adicionalmente, se realizó un encuentro regional sobre Justicia transicional y Prácticas restaurativas (Presencial-Arboletes).



Sostenibilidad



Procesos de articulación con la sociedad civil

- Se impulsó la instalación de la Mesa de Articulación de Educaciones para la Paz (compuesta por 20 organizaciones) cuyo propósito inicial es poder interlocutar de manera conjunta con el Ministerio de Educación para incidir en la planeación de política pública educativa. Se sostuvieron 6 reuniones con la Mesa y se participó en el Congreso de Diálogos de Educación para la Paz: nuevos caminos posibles, realizado por el MEN en octubre de 2022.
- Se consolidaron las estrategias de sostenibilidad de los procesos en el Sur de Tolima, CRESE ciudades y Escuelas de Palabra. En 2022 la unidad logró diseñar una estrategia de sostenibilidad con puntos de articulación entre los procesos mencionados con proyección nacional.
- Se desarrolló la estrategia de sostenibilidad "Tejido por la vida" con docentes y estudiantes de la región Centro Andina quienes, a su vez, replicaron la experiencia en algunas de sus instituciones educativas, las cuales se sumaron a un gran tejido nacional en el V Encuentro Nacional de Redes del año 2022.
- Se trabajó con las secretarías de educa-

ción de Tunja, Boyacá y Huila que se interesaron en fortalecer los componentes de paz y juntar esfuerzos con Educapaz.

- Se llevó a cabo el foro "Tejiendo redes por la verdad" que contó con la participación de las facultades de educación de la Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia, instituciones educativas pertenecientes a las secretarías de educación de Boyacá y Tunja y los equipos dinamizadores de las sedes que hacen parte del proyecto.
- Durante el mes de septiembre se realizaron dos encuentros presenciales con dos grupos de jóvenes, el 18 de septiembre en la ciudad de Ibagué, el otro en el municipio de Paipa los días 21 y 22 de septiembre. Estos encuentros tenían como propósito fortalecer la red de jóvenes de la región Centro Andina y el liderazgo de los jóvenes de la red "Son de paz de Ibagué" (que viene desarrollando la estrategia tejidos por la vida). Lo anterior con el objetivo de fortalecer el trabajo en red con jóvenes a futuro.

Participación en redes internacionales

- En 2022, Educapaz participó en los encuentros de Educación Rural Latinoamericana, Global Learning Community y Salex

Formación- Acción



El 2022 fue uno de los años más exigentes y con mayores logros en cuanto a formación-acción, ya que después de la pandemia aumentaron las demandas de formación en el marco de las demás estrategias del Programa. El equipo de formación-acción dedicó grandes esfuerzos en la planeación de los espacios de formación, la incorporación del componente virtual y el montaje de la plataforma Moodle. A su vez, se proyectó como prioridades para el 2023 el desarrollo del módulo de etnoeducación e interculturalidad en Cauca y Chocó, también en Chocó, la implementación del módulo de profundización en política educativa territorial con énfasis en finanzas municipales y la realización de una jornada de pedagógica de Género. Por último, se proyectó el montaje de los objetos virtuales de aprendizaje en el aula virtual y la automatización de esta.

A continuación, se señalan los principales logros conseguidos en el 2022 en materia de formación-acción.

■ Logros alcanzados

- Se consolidó la propuesta curricular del Diplomado Básico Educapaz que tiene una intensidad de 100 horas distribuidas en los módulos: 1. Cultura de Paz y Educación para la Paz (12 horas); 2. Educación CRESE (36 horas); 3. Transformaciones Pedagógicas exclusivo para docentes (52 horas); 4. Política Educativa Territorial exclusivo para líderes (52 horas).
- Se construyó una serie de recursos pedagógicos y didácticos como materiales de réplica del diplomado básico con libre acceso a través de la Caja de Herramientas. Se hicieron 9 guías metodológicas de cada uno de los módulos, 4 webgrafías y un conjunto recursos didácticos para la implementación de los módulos.
- Se diseñó un modelo curricular para la formación virtual de Educapaz, pensado desde el enfoque pedagógico del Programa e integrado por secuencias didácticas y los recursos que caracterizan la propuesta de formación-acción.
- Se creó el **aula virtual*** disponible en el sitio web pazatuidea.org. Este proceso consistió en realizar la adaptación de los procesos de Formación-Acción a una plataforma virtual de aprendizaje llamada Moodle.
- Se realizó el Diplomado de Pedagogías por la Verdad y la No repetición, que contó con la financiación de Propaz y el acompañamiento del equipo pedagógico de la Comisión de la Verdad.



- Se adaptaron al entorno virtual de aprendizaje Moodle los cinco módulos del Diplomado de Pedagogías por la Verdad y la No Repetición. Estos módulos (cada uno integrado por 3 o 4 actividades) contaron con el acompañamiento de tutores durante su desarrollo, quienes orientaron el trabajo de los y las docentes participantes oriundos de Caquetá, Meta y Santander.
- Se adaptó el Diplomado de Sistematización para el entorno virtual de aprendizaje, para esto se usó el material pedagógico previamente construido y se hicieron las modificaciones correspondientes al instrumento utilizado para la construcción del documento de sistematización resultado del diplomado. Este diplomado estuvo integrado por cinco módulos secuenciales que estructuran progresivamente el producto final que es el documento de sistematización.
- En el marco del desarrollo del diplomado de Sistematización de Experiencias, se documentaron 18 experiencias significativas alrededor del país en educación intercultural y etnoeducación.
- Se diseñaron tres módulos de profundización en: (1) género y paz, (2) política educativa territorial con énfasis en finanzas territoriales y (3) etnoeducación e interculturalidad. Cada uno de estos módulos contó con el apoyo de expertos (as) externos y los equipos de las unidades territoriales del Programa.



Mesa de Género



Uno de los grandes aciertos del Programa en el año 2022 fue impulsar una mesa de género con el objetivo de ampliar la reflexión respecto a la relación entre la igualdad de género y la educación para la paz en nuestra sociedad e integrar, de manera explícita, el enfoque de género en las estrategias del Programa y las prácticas de quienes integran Educapaz.

Logros alcanzados

- Se conformó de manera oficial, la primera mesa de género en el Programa.
- Se llevó a cabo el primer taller de sensibilización e introducción al enfoque de género en el marco del segundo encuentro de equipos de Educapaz con las diferentes unidades del Programa.
- El equipo de formación-acción avanzó de forma paralela con el diseño del módulo de profundización de género y paz.
- Se estructuraron las primeras versiones de los documentos base que explican el enfoque de género en Programa y presentan orientaciones prácticas para ser incorporadas en las estrategias de Educapaz.
- La mesa dio respuesta a solicitudes para diseñar y aplicar propuestas metodológicas y pedagógicas para abordar temáticas relacionadas con la educación con enfoque de género y la sensibilización sobre las Violencias Basadas en Género.
- Se fomentó y participó en la realización de una campaña en redes sociales para conmemorar el 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

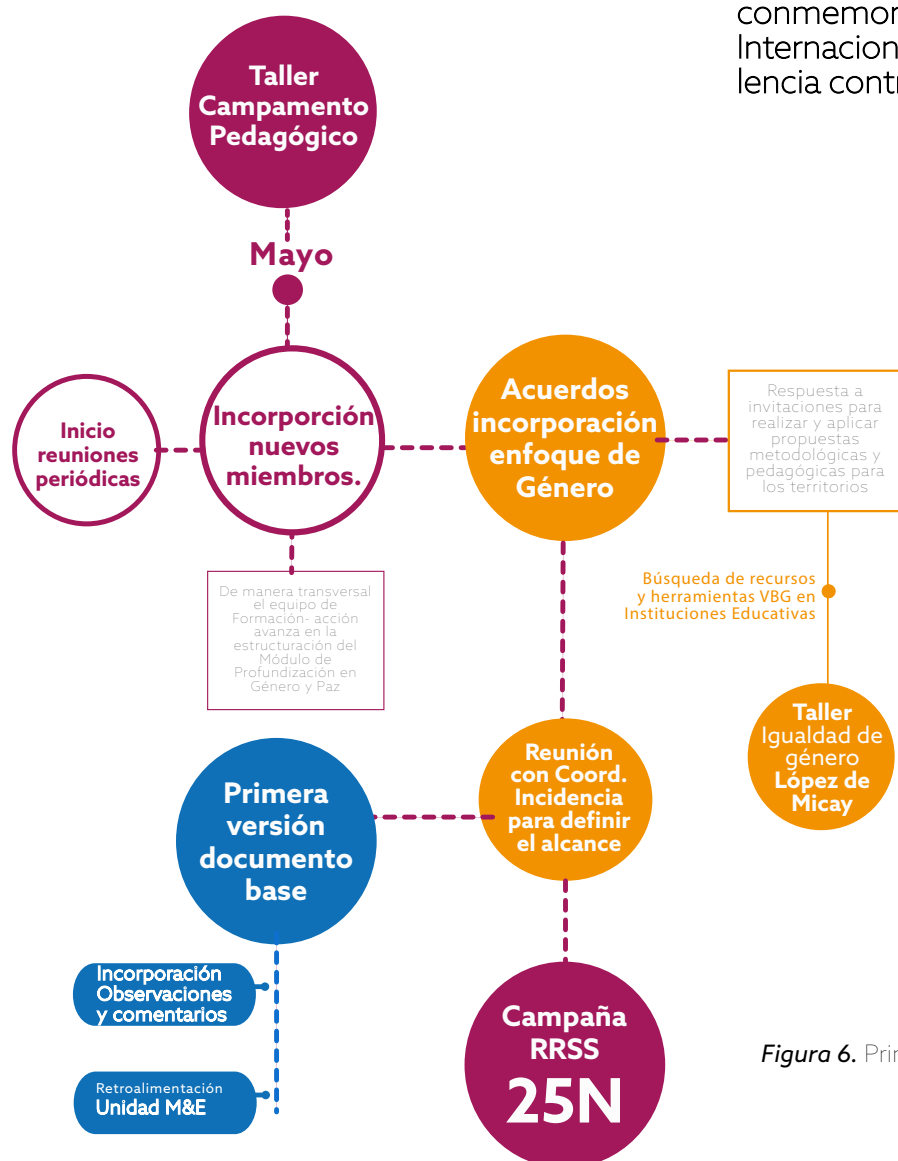


Figura 6. Principales Hitos Mesa de Género 2022

A photograph showing three people in a workshop-like setting. A man in a white Nike t-shirt is seated and writing on a document. Another man in a blue t-shirt is seated next to him, looking at the document. A third person, wearing a yellow and black hoodie, is seated in the foreground, also looking at a document. The background features a green plastic sheet and some hanging items. The text 'Monitoreo, Evaluación e investigación' is overlaid on the image.

Monitoreo, Evaluación e investigación



Evaluación

- Se finalizaron las actividades de levantamiento de información en campo para la línea de base de Cauca y Chocó y la evaluación del proyecto Justa-mente de la mano de los equipos territoriales.
- Se supervisó la entrega de la Evaluación Final de la Fase I, Escuelas de Palabra Centro Andina y Caribe, la línea base para Cauca y Chocó, la línea de base y la evaluación formativa del proyecto Justa-Mente.
- Se desarrollaron espacios de socialización de los productos mencionados con los equipos que integran Educapaz y otros actores interesados.
- Se finalizó con la etapa de caracterización y levantamiento de línea base del Plan de Monitoreo del proyecto Aprendizaje Diferenciado (encuestas, entrevistas, observación de aula, pruebas diagnósticas, entre otras) para recopilar información sobre los docentes, estudiantes y las sedes educativas priorizadas con el proyecto en cuanto a bienestar emocional, prácticas pedagógicas (para comprensión lectora y aprendizaje diferenciado) y clima de aula.

En 2022 la Unidad encargada de hacer el seguimiento operativo, los procesos de evaluación y liderar los procesos de gestión del conocimiento se enfocó en la consecución de dos resultados.

1. El diseño e implementación de un sistema de evaluación de los resultados del Programa.
2. Realizar la apropiación y difusión de los productos de investigación y conocimiento elaborados en el Programa. Así mismo, la Unidad de Seguimiento, Evaluación e Investigación también se encuentra vinculada al proyecto Diversidad personal, escolar y territorial (aprendizaje diferenciado) a través del componente de monitoreo y evaluación.

Investigación

- Se terminó la edición y diagramación de los documentos Crisis educativa y pandemia en municipios altamente afectados por el conflicto armado: Aprendizajes de las comunidades educativas acompañadas por Educapaz y Educación para la paz en medio de la pandemia: Un proceso de adaptación y aprendizajes para su difusión y apropiación.
- Se elaboró y publicó la nota política "Apertura de Colegios en Colombia en 2022: Experiencias, retos y lecciones. Nota técnica principales hallazgos y conclusiones del Grupo 2." en el marco de la participación de Educapaz en el proyecto "Vamos Seguros al Colegio".
- Participamos en la organización y como ponentes en el "Encuentro Nacional Estallido social y Participación política" que se realizó el 4 de mayo de 2022 en el Centro Nacional de Memoria Histórica.
- Se publicaron los artículos **"Desafíos para la educación media en la ruralidad: ¿Cómo garantizar una mayor inclusión y oportunidades a las y los jóvenes rurales en Colombia?"**^{*}, "The Psychosocial and Political Dynamics of Children and Youth Entering and Exiting Armed Groups" en Scott L. Moeschberger and Laura Miller-Graff (2022) Psychological Perspectives on Understanding and Addressing Violence Against Children Towards Building Cultures of Peace. Y se elaboraron los artículos "Análisis comparado de políticas de educación media rural en Latinoamérica. Estudio de caso centrado en Argentina, Colombia y Perú", "Lecciones para la transforma-

ción de la educación para la paz en los territorios rurales de Colombia" y "¡LAS JUVENTUDES GRITAN! El surgimiento de los nuevos liderazgos juveniles populares del Paro Nacional de 2021" para su publicación en libros realizados con organizaciones aliadas en el año 2023.

- Se continuó con la investigación sobre el Estallido Social de 2021, para esto se ajustó y se entregó la versión final del libro sobre el Estallido Social para finales de 2022 y se supervisó la realización y entrega de un artículo que abordaba el tema de las detenciones en el marco del Estallido Social denominado "Alas para las juventudes".
- Se inició el proceso de reconstrucción de memorias sobre dos experiencias exitosas de educación para la paz del departamento de Quibdó. Para octubre de 2022 se hizo el proceso de levantamiento de información en los municipios de Quibdó y Medio Atrato a través de la realización de 7 talleres (2 en Quibdó y 5 en Medio Atrato), además de entrevistas con las comunidades educativas que lideran las experiencias.



Lee
Nuestro artículo
<https://acortar.link/vLJTR5>

A group of people, including men, women, and children, are gathered in a large, open hall with a corrugated metal roof. They are clapping and cheering, with some raising their hands. In the center, a woman in a white t-shirt and blue jeans stands on a small mat. The floor is made of large, square tiles. In the background, there are wooden benches and a view of a tropical landscape with palm trees and a body of water. The word "Conclusiones" is overlaid in large white letters on the bottom left of the image.

Conclusiones



y se recibieron los respectivos informes de resultados para ser socializados en diferentes espacios con el Comité Directivo de Educapaz, los equipos que hacen parte del Programa y las comunidades de los territorios acompañados. También fue un año muy positivo en materia de investigación ya que, se entregaron las investigaciones sobre los efectos de la pandemia en la educación, se trabajó en la alianza del proyecto "Vamos seguro al Colegio", se publicaron y redactaron diferentes artículos para posicionar temáticas de interés de Educapaz en redes y espacios académicos.

El año 2022 fue un año retador para Educapaz, fue un año de trabajo intenso en el que los diferentes equipos que integran el Programa tuvieron que dar respuesta a una serie de demandas e implementar actividades diversas, en parte, para recuperar el tiempo que se perdió para hacer acompañamiento de cerca, con la gente y en sus territorios debido a la emergencia generada por la pandemia del COVID-19. En este año, se consolidaron resultados importantes por parte de diferentes unidades y áreas del Programa. Por ejemplo, en el caso de los procesos de formación-acción, se dio respuesta a las necesidades de formación de los equipos dinamizadores, docentes, directivos-docentes, líderes comunitarios, padres de familia y estudiantes. En cuanto al acompañamiento territorial, se dio cierre al proyecto Escuelas de Palabra región Centro Andina, se terminaron de diseñar los Planes de Transformación (escolares y territoriales) en los territorios de Cauca y Chocó y comenzó su proceso de implementación; se dio inicio al proyecto Diversidad personal, escolar y territorial que tuvo resultados importantes frente al acompañamiento pedagógico, el componente de monitoreo y evaluación, e incidencia. En cuanto a las evaluaciones, en el 2022 se cerraron varios procesos

Por otra parte, el 2022 fue un año en el que se consolidaron y fortalecieron diversas alianzas, entre las cuales se destacan la alianza con el Sistema Integral para la Paz (JEP y CEV). Este fue un año clave para las víctimas del conflicto armado, y la sociedad en general, la Comisión entregó su Informe Final, hito que fue conmemorado a través de "La Escuela Abraza la Verdad", una jornada con amplia convocatoria orientada a divulgar el Informe Final y el legado de la CEV en las instituciones educativas.

Se proyectaron también nuevas estrategias con organizaciones como CLUA, a través de la cual se puso en la mesa el tema de la educación medioambiental para la paz en el Programa.

Por supuesto, es importante resaltar que las elecciones y el cambio de Gobierno, demandaron que Educapaz estuviera muy activo en diferentes escenarios de participación política con el fin de continuar posicionando los temas de la educación rural integral y CRESE.

El 2022 implicó numerosos desafíos que se sortearon sobre la marcha y que dejaron como resultado final los siguientes aprendizajes.

Principales Aprendizajes 2022

Unidad y/o estrategia	Principales aprendizajes
Litoral Caucaño	■ Promover capacidades para la planeación estratégica a mediano y largo plazo ha sido un aspecto fundamental para alcanzar los objetivos propuestos con los equipos dinamizadores escolares y territoriales. Esto nos ha permitido articular una visión más amplia hacia la cual dirigir los recursos humanos y comunitarios. Sin embargo, el periodo de planificación debe ser gestionado de manera eficiente para que la implementación de las acciones cuente con el tiempo necesario para desplegarse con el acompañamiento del programa. ■ La construcción participativa de los diferentes instrumentos de intervención ha sido uno de los ejes clave del Programa en el territorio. Sin embargo, la participación, la toma de decisiones oportuna y el acompañamiento dirigido requieren de un equilibrio que muchas veces no ha sido fácil de lograr, lo que ha llevado a la desaceleración de varios procesos, algunos que no terminan de consolidarse, acompañamientos difusos y en ocasiones ineficientes. ■ Hemos aprendido que hay que comenzar por mapear las redes y plataformas existentes y orientar los esfuerzos en el fortalecimiento de sus capacidades y unir fuerzas con las figuras líderes de esas iniciativas, evitando, en lo posible, iniciar procesos que puedan afectarlos de forma negativa.
Chocó	■ La oferta de cursos de formación-acción presentada a las comunidades educativas y a los líderes de Quibdó y de Medio Atrato, resultó muy atrayente y pertinente para el contexto chocoano, razón por la cual la convocatoria, la permanencia en los cursos, así como, la participación de las comunidades fue muy satisfactoria y cumplió con las expectativas del Programa. ■ Al integrar elementos como la cultura propia y el saber ancestral en las estrategias del Programa las comunidades se sienten mejor reflejadas, lo que favorece la sostenibilidad de los procesos a futuro. ■ Mejorar las competencias en lectoescritura de las comunidades educativas en el Chocó debe ser una prioridad, para esto se pueden hacer pequeñas acciones con un gran impacto como las cartillas y demás materiales que se consolidaron en el 2022, sin embargo, se necesita que estos esfuerzos estén acompañados por una incidencia a nivel institucional y político ya que la problemática es mucho más grande y estructural, por ende, necesita transformaciones en estos niveles.

Proyecto Diversidad personal, escolar y territorial (Aprendizaje diferenciado)	En el marco de este proyecto se llevaron a cabo diferentes estrategias de las que se desprenden nuestros aprendizajes. ■ En cuando a las prácticas pedagógicas que reconocen el valor de la diversidad de los estudiantes. Con el fin de compartir los resultados del proceso de caracterización con los docentes, diseñamos una infografía para cada docente que les permitirá comprender toda la información recolectada para cada una de las escuelas de una manera sencilla y útil. Aprendimos que esta información es fundamental para implementar las herramientas brindadas con la formación. ■ Frente a la gestión de conflictos (prevención y atención a situaciones de agresión o acoso) y la reducción del estrés y los niveles de ansiedad el proceso de caracterización reveló que existen importantes oportunidades de mejora en las aulas focalizadas relacionadas con el clima escolar, la gestión de conflictos y el bienestar emocional de profesores y alumnos, por lo que es fundamental compartir con los docentes en formación los materiales de gestión emocional que ofrece la estrategia CRESE y la Caja de Herramientas de Educapaz. ■ Respecto al mejoramiento de la comprensión lectora, observamos que, en promedio, los estudiantes no alcanzaron un nivel satisfactorio de lectura en ninguna de las tres competencias evaluadas por la prueba de Evaluar para Avanzar: literal, inferencial y crítica (en las tres competencias los resultados estuvieron por debajo o cerca del 50% de respuestas correctas en promedio). Por esta razón, aprendimos que es fundamental implementar un plan de apoyo pedagógico para fortalecer la lectura en el aula, potenciar el proceso de tertulias literarias dialógicas y capacitar a voluntarios de las escuelas normales para fortalecer el proceso. También, en cuanto a las prácticas pedagógicas, encontramos que la mayoría de los profesores presentan fragmentos de textos para que los alumnos lean o les leen en voz alta (sin verificar el seguimiento de la lectura), se observan estrategias tradicionales como el dictado y la transcripción del pizarrón y la mayoría de las preguntas sobre el texto son a nivel literal. Por este motivo, tenemos que seguir motivando a los docentes a este tipo de procesos que alienta Educapaz y ayudarlos a innovar en sus prácticas para lograr mejores resultados.
Escuelas de Palabra región Centro Andina	■ Se requiere continuar los encuentros de formación e intercambio de saberes respecto al estudio de los capítulos del informe de la Comisión de la Verdad. ■ Aprendimos que las instituciones educativas están interesadas en continuar con su investigación y para esto, se ha solicitado que continuemos con el acompañamiento e integremos más instituciones educativas. Igualmente, vimos que, a pesar de que el proyecto se ejecutó de forma exitosa, el personal muchas veces se quedaba corto para atender a todas las instituciones educativas. ■ Es importante dar continuidad a la asesoría para integrar los temas trabajados en Escuelas de Palabra en el currículo de las instituciones educativas. ■ La formación en temas de Violencias Basadas en Género fue un proceso bien recibido y que logró un buen grado de sensibilización por parte de los participantes. ■ Se necesitan canales de difusión y espacios de interacción más amplios para continuar fortaleciendo las acciones conjuntas con los equipos de incidencia y redes.

Sistema Integral para la Paz: Acercando la Comisión de la Verdad y la Jurisdicción Especial para la paz al mundo escolar	■ La realización de "La Escuela Abraza la Verdad" fue un desafío para Educapaz, sin embargo, aprendimos que el equipo posee una gran capacidad para sacar adelante tareas de gran envergadura como esta. ■ Aprendimos que Educapaz cada vez tiene un mayor poder de convocatoria y que acciones como "La Escuela Abraza la Verdad" ayudan a posicionar al Programa ante el público. No sólo se consolidó el rol de Educapaz como organización legataria de la CEV, sino que otras áreas se vieron afectadas de manera positiva como comunicaciones y la Caja de Herramientas, donde se vio un aumento en la interacción por parte de los usuarios y una expansión de la base de datos del Programa. ■ Hemos aprendido que es imperativo, seguir llevando la reflexión sobre la verdad y la justicia transicional al mundo escolar. Las instituciones educativas son una pieza fundamental para la difusión del Acuerdo de Paz y la transformación de la cultura de la violencia en una cultura de paz.
Redes e incidencia	■ Que era importante realizar procesos de socialización efectivos a nivel interno de la Caja de Herramientas para un mejor uso y apropiación de sus materiales, para esto fue clave la sección "Recomendados de la Caja" del Boletín de Educapaz y las labores de formación realizadas con las unidades. ■ A pesar de la complejidad de la coyuntura política, Educapaz logró un posicionamiento durante las elecciones 2022 afianzando temas como la educación rural integral y CRESE en la agenda programática de algunos de los candidatos a la Presidencia. Aprendimos también que las personas quieren participar en política y ser escuchadas, por este motivo, el acompañamiento a la delegación de Cauca en los Diálogos Regionales Vinculantes fue de gran importancia. ■ Trazar objetivos estratégicos claros a nivel de comunicaciones, es de gran importancia para conseguir una mejor difusión de las temáticas de interés del Programa y un mayor posicionamiento de Educapaz en redes sociales. ■ A pesar de que, a nivel operativo, el Encuentro Nacional de Redes cada año representa un desafío para sus organizadores, este tipo de espacios es clave para visibilizar y conectar los procesos que Educapaz acompaña en los territorios. Adicionalmente, este año se contó con la participación de la JEP como un aliado clave, poniendo sobre la mesa la necesidad de acercar el proceso de justicia transicional al mundo escolar. En este espacio, además se generaron reflexiones importantes para pensar en cómo difundir el legado de la CEV en las escuelas.
Formación-Acción	■ La oferta de cursos de formación-acción ha sido percibida como una altamente pertinente, lo que ha favorecido la participación de los docentes, estudiantes y líderes convocados. ■ Llevar los procesos de formación a los medios virtuales fue desafiante y más demorado de lo que se había presupuestado, sin embargo, era necesario invertir esfuerzo en ello para lograr procesos de aprendizaje con mayor alcance y autonomía. ■ Debemos tener una mejor planeación para lograr llevar a cabo los procesos de formación-acción presupuestados, ya que en 2022 tuvimos que dejar algunos módulos para el próximo año puesto que los docentes y demás participantes se encontraban finalizando otros diplomados y no tenían disponibilidad para todos.



Monitoreo, Evaluación e Investigación	■ Necesitamos evaluar los proveedores utilizados para optimizar los procesos de diagramación y publicación de las investigaciones realizadas por Educapaz con el fin de que se puedan difundir adecuadamente y en los momentos en los que estas son realmente pertinentes. ■ Es importante trazar metas y un interés común como Programa respecto a los temas que queremos abordar desde la investigación, para esto, deben hacerse procesos más participativos con los diferentes equipos. ■ Debemos tener en cuenta las agendas y prioridades de los equipos en territorio quienes realizan -la mayor parte- del levantamiento de la información en campo para nuestras evaluaciones con el fin de organizarnos mejor y no generar cruces o retrasos en los procesos. ■ Es importante acelerar los tiempos para decidir cómo y cuándo se realizarán las evaluaciones para que estas produzcan resultados que sean oportunos para la toma de decisiones en el Programa. ■ Hace falta contar con información de entrada y salida para brindar mejores datos respecto a los resultados de los procesos de formación-acción de Educapaz, para esto, debemos generar una articulación adecuada con el equipo a cargo y brindar el apoyo que sea necesario en la formulación de instrumentos, sistematización y análisis de la información levantada.
---	---

2022

Informe de Gestión



EDUCA**PAZ**